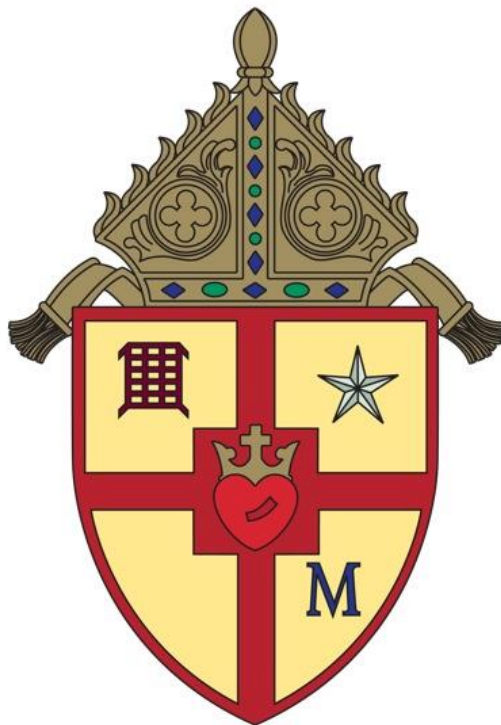


### III. RESPETO Y CONFIANZA

- K-3 CONCEPTO de Respeto y Confianza (perfil – primario)  
**IV “Las Relaciones están basadas en la Confianza” (Núcleo)**  
**V “Consecuencias” (Núcleo)**  
Signos de Cierto y Falso  
Quien Dice la Verdad
- 4-6 CONCEPTO de Respeto y Confianza (perfil – alto nivel)  
**IV “Las Relaciones están basadas en la Confianza” (Núcleo)**  
**V “Consecuencias” (Núcleo)**  
Verdad o Consecuencias  
Respetando a Otros
- 7-12 CONCEPTO de Respeto y Confianza (perfil – alto nivel)  
**IV “Las Relaciones están basadas en la Confianza” (Núcleo)**  
**V “Consecuencias” (Núcleo)**  
Verdad o Consecuencias  
Respetando a Otros

# **Iglesia Católica Romana**

## **Diócesis de Amarillo**



### **Programa de Entrenamiento de Ambiente Seguro**

**Concepto de:** *Relaciones Correctas*

### **III. RESPETO Y CONFIANZA**

**Nivel Alto**  
**Grados 4 – 12**



## Iglesia Católica Romana Diócesis de Amarillo

*La Diócesis Católica de Amarillo está comprometida a la protección de niños y jóvenes.*

### **COMO REPORTAR ABUSO SEXUAL DE NIÑOS NO RELACIONADOS CON LA IGLESIA:**

Si usted es un miembro de familia, una víctima de abuso, o si está al tanto de abuso por favor contacte a:

**Servicios de Protección para Niños**  
1-800-252-5400

**Su Agencia Local del Orden Publico**

### **COMO REPORTAR POSIBLE ABUSO SEXUAL DE NIÑOS RELACIONADOS CON LA IGLESIA:**

Si usted es un miembro de familia, una víctima de abuso, o si está al tanto de dicho abuso por favor contacte a:

**Servicios de Protección para Niños**  
1-800-252-5400

**Su Agencia Local del Orden Publico**

### **Y POR FAVOR CONTACTE A UNA O MÁS DE LAS SIGUIENTES:**

**Coordinador de Asistencia a Victimas**  
Belinda Taylor  
4200 Ridgecrest Drive Suite B-8  
Amarillo, TX 79109  
806-373-5232

**Diócesis de Amarillo**  
Rev. John Valdez / Vicario del Clero  
806-358-2461 lunes-viernes  
806-353-1016 Noches y Fines de Semana

**Dirección de Correo:**  
Oficina de Ambiente Seguro  
Diócesis Católica de Amarillo  
1800 North Spring St.  
Amarillo, TX 79107

## **III. RESPETO Y CONFIANZA**

*Relaciones Correctas* provee a los niños y jóvenes con una base para entender que las relaciones humanas están basadas en un amor incondicional de Dios por nosotros y su deseo de que nos amemos unos a otros.

**Ya que los seres humanos estamos formados a imagen de Dios, debemos tratar a todos con respeto.**

**Las relaciones correctas están basadas en la confianza.**

**Decir la verdad, aun cuando tengamos miedo de las consecuencias, es una manera de mostrar respeto los unos por los otros y construir relaciones correctas.**

**Las relaciones que no están basadas en la confianza no son relaciones “correctas”.**

**Los niños y jóvenes que se encuentran en una relación que no es “correcta” necesitan decirle a un adulto de confianza.**

### **PARA INFORMACION ADICIONAL:**

Por favor vea la Póliza, Procedimientos, Relaciones Correctas, y otros materiales relacionados de Ambiente Seguro de la Diócesis de Amarillo en:

[www.amarillodiocese.org](http://www.amarillodiocese.org)



## Diócesis de Amarillo

Programa de Entrenamiento

de Ambiente Seguro

Teléfono: (806) 383-2243

[www.amarillodiocese.org](http://www.amarillodiocese.org)

## III. RESPETO Y CONFIANZA

Grados 4 – 12

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Para reforzar el concepto que Dios creó a cada persona especial y única.
- Para enfatizar de que fuimos hechos a imagen de Dios, Él quiere que nos tratemos unos a otros con respeto.
- Para enfatizar que las relaciones correctas están basadas en la confianza.
- Para comprender que hay consecuencias en lo que decimos y hacemos.

### PERFIL:

- I. Oración de Apertura
- II. Dios Creó a Los Seres Humanos a Su Imagen
- III. Tratar a Todos con Respeto
- IV. Las Relaciones están basadas en la Confianza
- V. Consecuencias
- VI. Oración de Cierre

### MATERIALES NECESARIOS:

- Cartulina Blanca, pizarrón con gis o rota folio con marcadores
- Plumas/Lapiceros, lápices para los miembros de la clase
- Impresos:
- Grados 6 – 12: “Respetando a Otros”
- Grados 4 – 6: “Verdad o Consecuencia”
- Grados 7 – 12: “Verdad o Consecuencia”

### ACTIVIDADES:

- “Respetando a Otros”: plumas o lápices
- Juego de “Verdad o Consecuencia”: marcadores, un dado o números del 1 al 6



## **I. ORACION DE APERTURA:**

En el + Nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo, Amen.

Dios de amor, gracias por habernos creado y por mostrarnos tu amor en tantas maneras. Ayúdanos a mostrar el amor que te tenemos tratando a los demás con amor y respeto.

En el + Nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo, Amen.

## **II. DIOS CREÓ A LOS SERES HUMANOS A SU IMAGEN**

### **Discusión**

Brevemente hable de la historia de la creación (Gen 1:1-31; 2:1-4).

- **Diga:** “Después de que Dios creó la tierra y los cielos, el agua y el cielo, el día y la noche, todas las cosas vivientes del mar, de la tierra y del cielo, Dios creó a los seres humanos haciéndolos a su imagen. Y vio Dios que todo cuanto había hecho y vio que era muy bueno”.
- **Diga:** “De toda la creación, solamente los seres humanos fueron hechos a imagen de Dios. Cada persona es única; nunca ha habido ni habrá otra persona exactamente como tú. Dios te ama y quiere que nunca alguien te haga daño. Nadie tiene el derecho de lastimarte y ni tú tienes el derecho de lastimar a nadie. Debido a que cada persona es hecha a imagen de Dios, debemos tratar a todos con respeto”.

## **III. TRATAR A TODOS CON RESPETO**

### **Discusión**

- **Pregunte:** “¿Cuáles son algunas maneras en que podemos mostrarnos respeto?” Habrá una variedad de respuestas aceptables como ser amables; ser útiles; decir la verdad; diciéndole a otros que no te gusta escuchar chismes de alguien más; etc.

## IV. LAS RELACIONES ESTÁN BASADAS EN LA CONFIANZA (Núcleo)

### Discusión

- **Diga:** “Jesús dijo ‘Yo soy el camino, la verdad, y la vida’. Debido a que Jesús es la verdad, sabemos que podemos confiar en lo que él dice. Dios también quiere que seamos sinceros. Decir la verdad, aun cuando tengamos miedo de las consecuencias, es una forma de mostrar respeto por otras personas y construir relaciones correctas”.
- **Diga:** “No siempre es fácil decir la verdad. Digamos que rompiste la taza de café favorita de tu mamá y nadie te vio. ¿Qué debes hacer?” (La respuesta aceptable es “Decir la verdad”) **Diga:** “Digamos que tomaste el teléfono celular de tu hermana sin su permiso y lo perdiste. ¿Qué debes hacer?” (La respuesta aceptable es “Decir la verdad”).
  - Discuta sobre el por qué no queramos decir la verdad. Posibles respuestas: tener miedo de que otros se molesten; tener miedo de ser castigados; tener miedo de las consecuencias.
  - Hablen de porque es importante decir siempre la verdad. **Diga:** “Cuando mentimos o decimos medias verdades, estamos construyendo una muralla entre nosotros, una muralla de desconfianza. Si mentimos, otros no confiarán en lo que decimos, aun cuando estemos diciendo la verdad. Aunque tengamos miedo de lo que pueda pasar, siempre debemos decir la verdad”.
- **Diga:** “Es muy importante siempre decir la verdad a nuestros padres u otros adultos de confianza. Dios nos dio a nuestros padres y a otros adultos de confianza para que nos cuiden y nos protejan. Ellos no pueden protegernos y cuidarnos si nosotros no somos honestos acerca de las cosas que hacemos, aunque tengamos miedo de las consecuencias. Y especialmente si alguien nos hace algo que nos haga sentir inseguros, intimidados, irrespetados o presionados de hacer cosas que no debemos o no queremos hacer, debemos continuar diciéndole a adultos de confianza hasta que comprendan como nos sentimos y hagan algo que nos haga sentir seguros”.
- **Diga:** “Algunas veces es difícil saber cuándo alguien está mintiendo. La mayoría de las veces cuando alguien dice la verdad, la forma que actúan concuerda con lo que dicen”.
- **Diga: “Díganle a sus padres o a un adulto de confianza:**
  - Si alguien te pide que mientas.
  - Si alguien te pide que ocultes un secreto a tus padres.
  - Si alguien te dice que te estima pero te hace algo o te dice algo que te hace sentir inseguro, intimidado, irrespetado o presionado de hacer cosas que no debes o no

quieres hacer, debemos continuar diciéndole a adultos de confianza hasta que comprendan como nos sentimos y hagan algo que nos haga sentir seguros”.

## Actividad

Grado 6 - 12: “Respetando a Otros” (Puede ser modificado para usarse con 4 – 5 Grados)

- Distribuya las hojas de trabajo de “Respetando a Otros”, y después de que los estudiantes tengan tiempo de contestarlas, discuta sobre las respuestas.

## V. CONSECUENCIAS (Núcleo)

### Discusión

- **Diga:** “La honestidad es verdaderamente la mejor norma”.
- **Pregunte:** “¿Ustedes lo creen? Puede ser bien difícil decir la verdad especialmente si pensamos que hemos hecho algo malo o lo que hemos dicho haya herido a alguien. Ya sea que digas una verdad o una mentira, hay consecuencias.
- **Pregunte:** “¿Qué quiere decir ‘consecuencias’? Entre las respuestas aceptables pueden ser el resultado o la derivación de lo que decimos o hacemos.
- **Diga:** “Aunque decir mentiras nos puede sacar de problemas por un corto tiempo, la mayoría del tiempo causa mayores problemas después, especialmente cuando nuestra mentira es descubierta”.
- **Diga:** “En una relación correcta decir una mentira para cubrir un error no hace que la situación sea mejor. Lo que hace mejor la situación es ser honesto. Tener miedo al rechazo o a la represalia al punto que tenemos que mentir o esconder algo, especialmente de nuestros padres y adultos de confianza, es generalmente una señal de que la relación no es una relación ‘correcta’”.
- **Diga:** La frase que dice “Lo que no se sabe, no duele”, casi nunca es cierto. Para empezar, son muy pocos los “secretos” que nunca se descubren. Piensa de cómo te sentirías si te enteras que alguien en quien confías es deshonesto contigo. ¿Pondrías en duda el confiar en esa persona? ¿El no saber cambiaría el hecho de que la persona ha sido deshonesto? ¿Estaría bien mientras no supieras? ¿Sería esta una relación ‘correcta’?”
- **Diga:** “Podríamos pensar que estamos evitando lastimar los sentimientos de otros al no decirles la verdad. Piensa sobre esto: si alguien hace algo que nos

molesta y no le decimos, le negamos la oportunidad de que dejen de hacerlo. ¿Y si no le decimos como nos sentimos, que le pasa a nuestros sentimientos? Los sentimientos sin expresar pueden crecer. A menudo lo que pasa es que si no compartimos nuestros sentimientos: a) la persona no deja de hacer aquello que no nos gusta; b) nuestros sentimientos crecen intensamente; y c) nos resentimos cada vez más con la persona o empezamos a evadirlo. Hasta llegamos a pensar que nos “merecemos” la forma en que nos tratan”.

- **Diga:** “Necesitamos decirles la verdad y si no dejan de hacerlo, necesitamos decirle a nuestros padres u otros adultos de confianza sobre la relación dolorosa para que ellos nos ayuden. Necesitamos continuar diciéndole a los adultos que confiamos hasta que ellos entiendan como nos sentimos y nos hagan sentir cómodos”.
- **Diga:** “Muchas veces otras personas “tuercen” la verdad para obtener lo que quieren. Si alguien siempre nos dice lo que queremos oír o dice cualquier cosa para obtener lo que ellos quieren, especialmente si es una mentira o un engaño, ellos están siendo manipuladores. Un comportamiento manipulador es indicativo de una relación que no es una relación ‘correcta’”.
- **Diga:** “Piensa en tus relaciones significativas:
  - ¿Siempre dices la verdad? Si no, ¿por qué no? ¿Por qué debes cambiar?
  - ¿Le das a otros la oportunidad de cambiar su comportamiento diciéndoles cómo te sientes? Si no, ¿por qué no? ¿Cómo puedes cambiar?
  - ¿Las otras personas importantes en tu vida te ofrecen esta misma cortesía?
  - ¿Eres honesto sobre tu comportamiento?
  - ¿Permites a otras personas importantes en tu vida la oportunidad de ser honesto contigo?”
- **Diga:** “Si estamos en una relación que no se basa en la honestidad, no es una relación ‘correcta’. Tal vez necesitamos ayuda para salir de esa relación. Necesitamos decirle a un adulto de confianza sobre nuestras preocupaciones hasta que ellos entiendan y nos ayuden.”

## **Actividad**

Grados 4 – 6: “Verdad o Consecuencias”

Grados 7 – 12: “Verdad o Consecuencias”

- Use marcadores (ej. Marcadores para juegos, varias monedas, diferentes colores de chocolates M & Ms) para indicar a cada jugador. Haga el juego tirando un dado o sacando un número y moviéndose el número de espacios indicado. Lea el escenario del espacio. Si el número tirado o sacado es “par”, el jugador debe decir cómo le diría a sus padres, amigos u adulto de confianza la “verdad” sobre la situación. Si saca o tira un número “impar” que diga una potencial



consecuencia por no haber dicho la verdad en esa situación (por ejemplo, por no decirle a alguien que estás recibiendo correos-electrónicos que contienen temas sexualmente explícitos, los puedes seguir recibiendo aunque tú los ignores o el que los manda puede comenzar a mandárselos a alguien más que no los ignore, y como consecuencia, sale lastimado, etc. Y si tú dices, el que manda los mensajes pudiera ser arrestado; lo más probable es que los mensajes dejen de llegar; y es menos probable que alguien más pueda ser lastimado, etc.).

- El juego puede ser usado como una actividad de un grupo más grande sin el uso de la tableta de juego por medio de leer un escenario a cada estudiante y usando una moneda para determinar la respuesta requerida (“sello” = “verdad”, “águila” = “consecuencia”).

## **VI. ORACION DE CIERRE**

En el + Nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo, Amen.

Jesús, tu dijiste “Yo soy el camino, la verdad, y la vida”. Ayúdanos a poner nuestra confianza en ti y danos el valor de siempre decir la verdad, aunque podamos sentir miedo de las consecuencias. Amen.

En el + Nombre del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo, Amen.



## Diócesis de Amarillo

Programa de Entrenamiento

de Ambiente Seguro

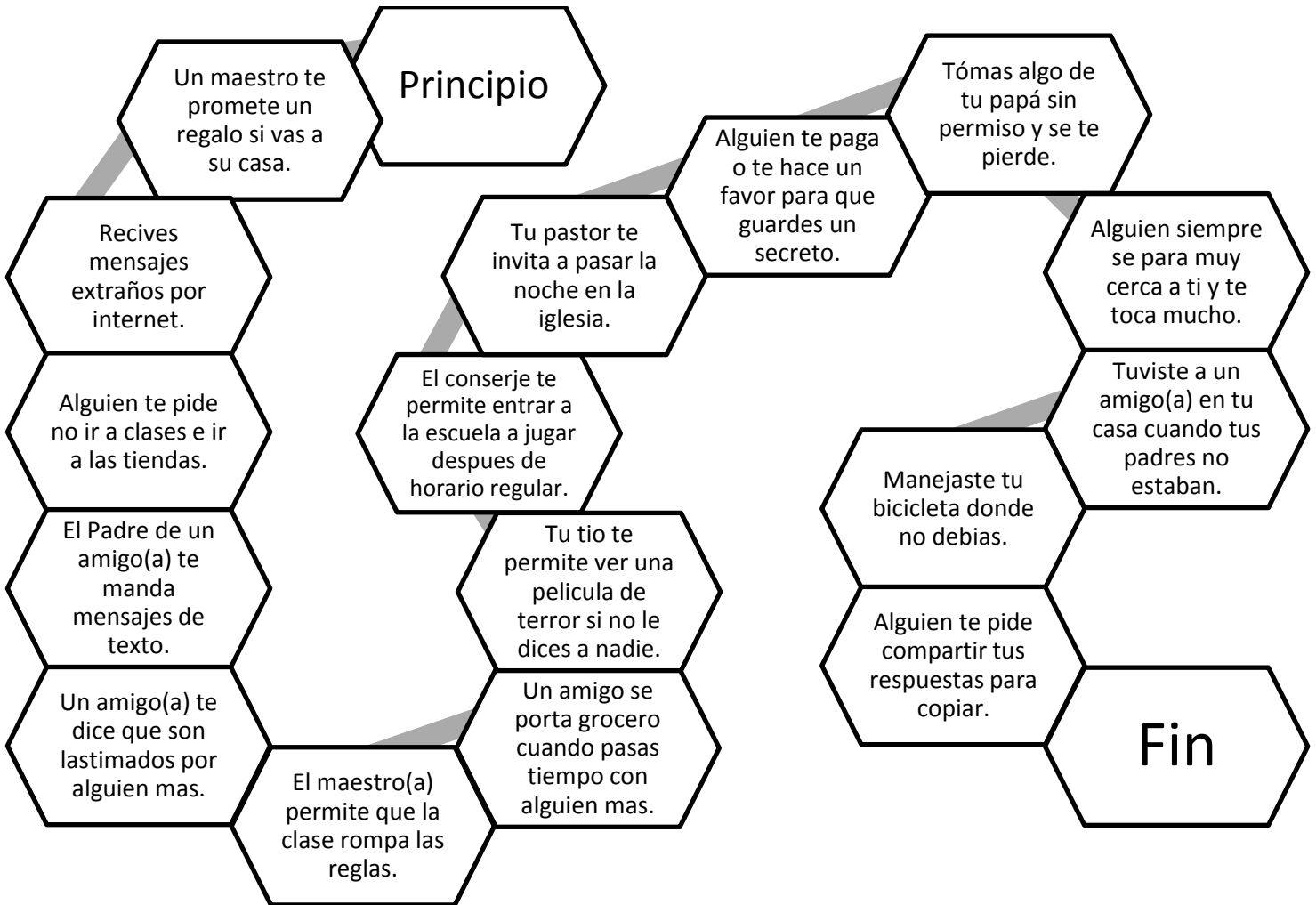
Teléfono: (806) 383-2243

[www.amarillodiocese.org](http://www.amarillodiocese.org)

## III. RESPETO Y CONFIANZA

Grados 4 – 6

### Verdad o Consecuencias



**Instrucciones:** Use marcadores (ej. Piezas de juegos, monedas, dulces) para indicar a cada jugador. Tome turnos rodando el dado o sacando números (del 1-6), moviendo sus piezas el número indicado por espacio. Lea el escenario en el espacio. Si el número rodado/sacado es *par*, el jugador debe mencionar como le diría a sus padres, amigos, u otro adulto de confianza la “verdad” de la situación. Si el número rodado es *impar*, el jugador debe mencionar una potencial “consecuencia” por “no decir la verdad.”

**Ejemplo:** Te toca llegar en el espacio que dice, “Recibes mensajes extraños por internet”. Si rodaste un número *par*, pudieras decir, “Mama, he estado recibiendo mensajes extraños por internet. Yo no los contesto, pero no sé qué hacer.” Si rodaste un número *impar*, pudieras decir, “Si no le digo a alguien sobre los mensajes, quizá los siga recibiendo y la persona que los manda los pudiera mandar a alguien más y causarles algún daño. Alguien pudiera ser lastimado.”

**Nota para el Maestro:** Este juego también se puede jugar con un grupo más grande sin el tablero. Simplemente lea la frase y dígame a un estudiante que le diga una “Verdad” o “Consecuencia.”



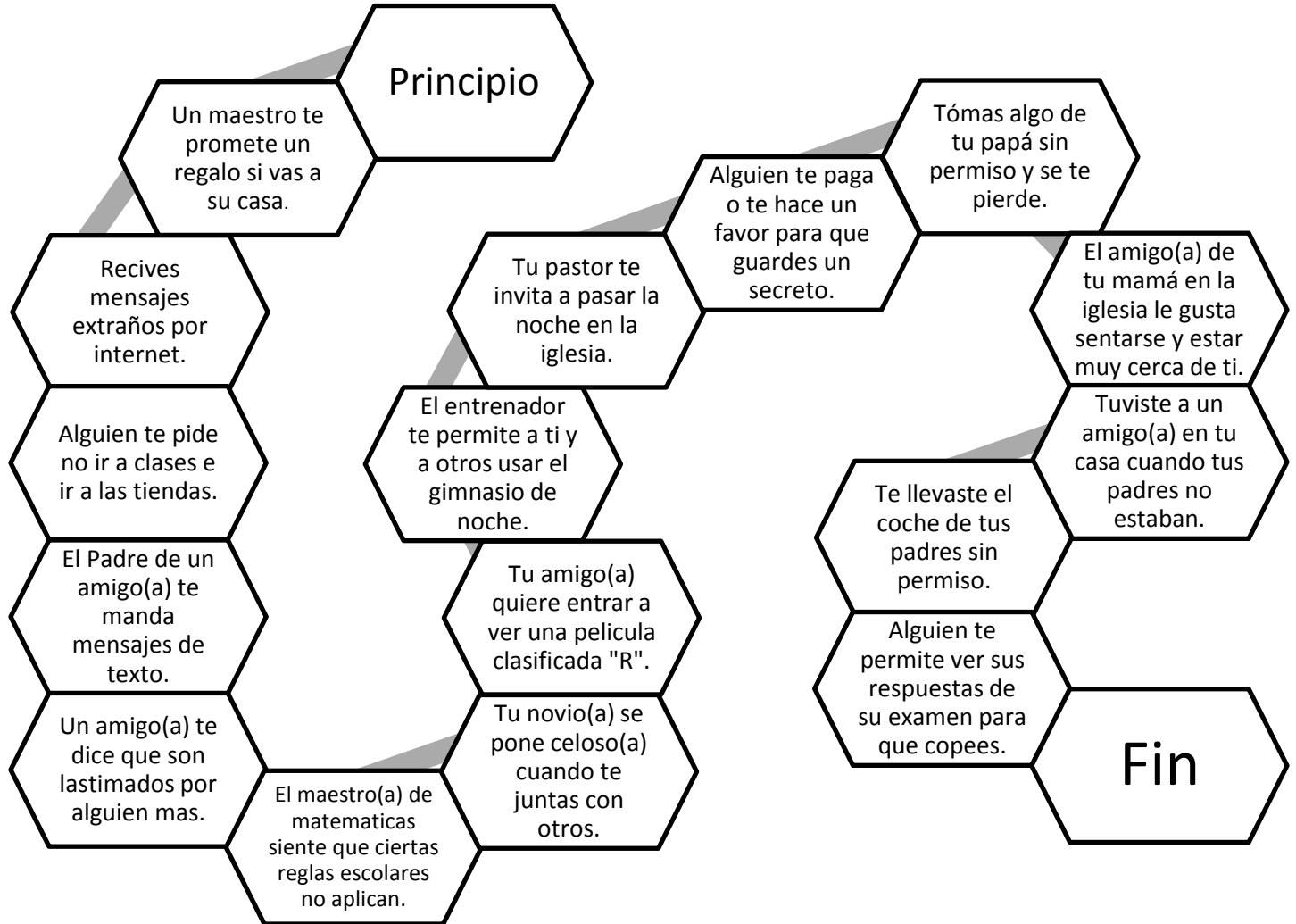
## **Respetando a Otros**

“En cada uno de los siguientes escenarios, ¿cómo pudieras comunicar la verdad de una manera que muestre respeto para la otra persona?”

1. Un amigo(a) te pide ir al cine y tú ya tienes planes de hacer otra cosa con otro amigo(a).
2. Alguien quien tú no conoces bien te invita a una fiesta en la casa de otra persona que tú no conoces del todo.
3. Alguien te invita a una fiesta y tú sabes que no debieras ir.
4. Alguien quien tú estimas solamente quiere pasar el tiempo contigo a solas. Él/ella nunca quiere estar contigo en público.
5. Alguien quien tú “quieres” quiere ir más allá.
6. Alguien quien tú no quieres te invita a salir.
7. Alguien te hace preguntas que son muy “personales”.
8. Alguien que tú no conoces parece saber mucha información personal detallada de ti.
9. Estas charlando con alguien que conociste por internet y dice que te quiere conocer.
10. Tu Ministro de Jóvenes te ha preguntado otra vez que te quedes después de un evento mientras él/ella hace la limpieza, pero nunca parece pedirle a alguien más.



## Verdad o Consecuencias



**Instrucciones:** Use marcadores (ej. Piezas de juegos, monedas, dulces) para indicar a cada jugador. Tome turnos rodando el dado o sacando números (del 1-6), moviendo sus piezas el número indicado por espacio. Lea el escenario en el espacio. Si el número rodado/sacado es *par*, el jugador debe mencionar como le diría a sus padres, amigos, u otro adulto de confianza la “verdad” de la situación. Si el número rodado es *impar*, el jugador debe mencionar una potencial “consecuencia” por “no decir la verdad.”

**Ejemplo:** Te toco llegar en el espacio que dice, “Recibes mensajes extraños por internet”. Si rodaste un número *par*, pudieras decir, “Mama, he estado recibiendo mensajes extraños por internet. Yo no los contesto, pero no sé qué hacer.” Si rodaste un número *impar*, pudieras decir, “Si no le digo a alguien sobre los mensajes, quizá los siga recibiendo y la persona que los manda los pudiera mandar a alguien más y causarles algún daño. Alguien pudiera ser lastimado.”

**Nota para el Maestro:** Este juego también se puede jugar con un grupo más grande sin el tablero. Simplemente lea la frase y dígale a un estudiante que le diga una “Verdad” o “Consecuencia.”